

Кто быстрее начинает говорить: мальчики или девочки?

В современной логопедии выделяются два типа детей с нормально развивающейся речью: «говоруны» и «молчуны».

- «Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети;

- «Молчуны» склонны к созерцательности. Им всегда требуется адаптироваться к новой обстановке. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы ребенка. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2 – 3 годам, нужно обратиться к специалисту.

По статистике, у мальчиков речь начинает развиваться позже, чем у девочек. Одна из причин кроется в физиологии. Созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса: к 2 годам у девочек он обычно вдвое больше, чем у мальчиков того же возраста. Плюс они эмоциональнее по своей природе и с радостью делятся всеми своими впечатлениями, а мальчики склонны проявлять большую вербальную сдержанность, высказываясь только «по делу».

Помимо этого, многочисленные исследования показали, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь. Вполне логично, что более активные малыши могут начать демонстрировать продвинутое речевые навыки раньше своих медлительных сверстников.

Речь у мальчиков и девочек появляется и развивается по специфическим гендерным особенностям.

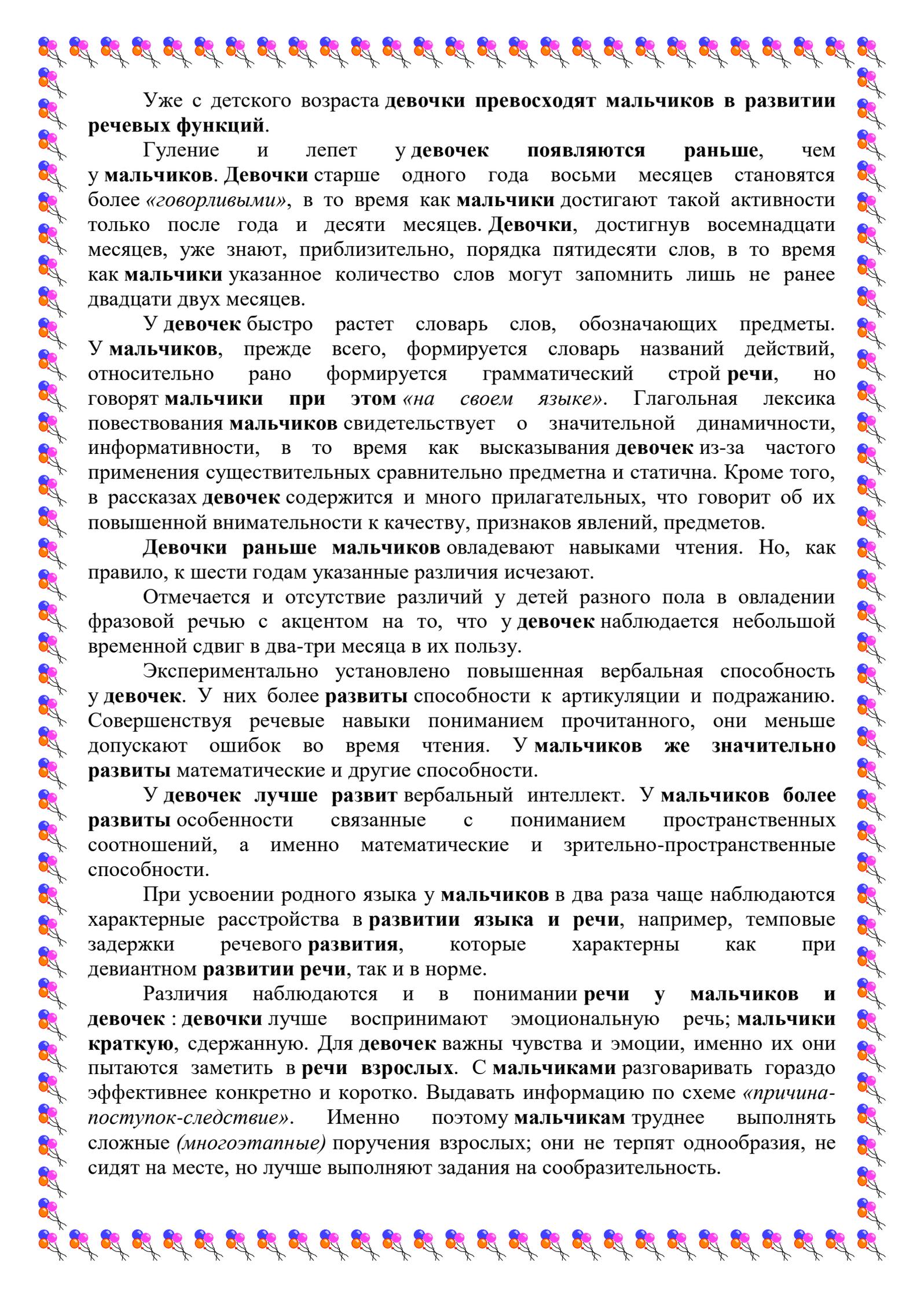
На это есть несколько причин.

Во-первых, нужно учитывать природную предпосылку. Дело в том, что изначальные задачи у мальчиков и у девочек разные: у девочек это рождение потомства, накопление опыта, передача его будущим поколениям. Это, конечно же, предполагает обмен информацией, соответственно, речь у них должна развиваться быстрее.

Мальчики занимаются освоением новых территорий, добычей пищи и всяких благ. Соответственно, речь у них играет менее важную роль.

Еще одна причина кроется в физиологии.

Дело в том, что мозговые полушария у мальчиков развиты очень хорошо: как левое, которое отвечает за речь и интеллект, так и правое, которое отвечает за пространственное мышление. Но те пучки нервных волокон, которые соединяют эти полушария у мальчиков очень тонкие. Они хуже передают информацию от одного полушария к другому, чем у девочек. Получается, что мальчик много знает, но ему трудно облечь свои знания в речевую форму.



Уже с детского возраста **девочки превосходят мальчиков в развитии речевых функций.**

Гуление и лепет у **девочек** появляются **раньше**, чем у **мальчиков**. **Девочки** старше одного года восьми месяцев становятся более «*говорливыми*», в то время как **мальчики** достигают такой активности только после года и десяти месяцев. **Девочки**, достигнув восемнадцати месяцев, уже знают, приблизительно, порядка пятидесяти слов, в то время как **мальчики** указанное количество слов могут запомнить лишь не ранее двадцати двух месяцев.

У **девочек** быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. У **мальчиков**, прежде всего, формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй **речи**, но говорят **мальчики** при этом «*на своем языке*». Глагольная лексика повествования **мальчиков** свидетельствует о значительной динамичности, информативности, в то время как высказывания **девочек** из-за частого применения существительных сравнительно предметна и статична. Кроме того, в рассказах **девочек** содержится и много прилагательных, что говорит об их повышенной внимательности к качеству, признаков явлений, предметов.

Девочки раньше мальчиков овладевают навыками чтения. Но, как правило, к шести годам указанные различия исчезают.

Отмечается и отсутствие различий у детей разного пола в овладении фразовой речью с акцентом на то, что у **девочек** наблюдается небольшой временной сдвиг в два-три месяца в их пользу.

Экспериментально установлено повышенная вербальная способность у **девочек**. У них более **развиты** способности к артикуляции и подражанию. Совершенствуя речевые навыки пониманием прочитанного, они меньше допускают ошибок во время чтения. У **мальчиков** же **значительно развиты** математические и другие способности.

У **девочек** лучше развит вербальный интеллект. У **мальчиков** более **развиты** особенности связанные с пониманием пространственных соотношений, а именно математические и зрительно-пространственные способности.

При усвоении родного языка у **мальчиков** в два раза чаще наблюдаются характерные расстройства в **развитии языка и речи**, например, темповые задержки речевого **развития**, которые характерны как при девиантном **развитии речи**, так и в норме.

Различия наблюдаются и в понимании **речи у мальчиков и девочек** : **девочки** лучше воспринимают эмоциональную речь; **мальчики** **краткую**, сдержанную. Для **девочек** важны чувства и эмоции, именно их они пытаются заметить в **речи взрослых**. С **мальчиками** разговаривать гораздо эффективнее конкретно и коротко. Выдавать информацию по схеме «*причина-поступок-следствие*». Именно поэтому **мальчикам** труднее выполнять сложные (*многоэтапные*) поручения взрослых; они не терпят однообразия, не сидят на месте, но лучше выполняют задания на сообразительность.

Как правило, речевое творчество **девочек** носит описательный характер и связано с эмоциональными переживаниями. **Девочки** в большей степени склонны персонифицировать собственное речевое высказывание, придавать ему определённый личностный смысл и законченную грамматическую форму. **Мальчики**, напротив, стремятся передать в своей **речи** только необходимую информацию, исключив ненужные детали. В речевых высказываниях **мальчиков** преобладает мыслительный и когнитивный компоненты, что соответствует гендерным стереотипам о выраженной инструментальности и низкой эмоциональности мужской **речи**.

Мальчики стремятся высказывать своё мнение, идеи, готовы спорить. Они больше обращают внимания на смысловую сторону поведения, нежели **девочки**. Для **девочек** характерно более эмоциональное восприятие социальных ситуаций.

Таким образом, у **мальчиков** и **девочек** разные гендерные схемы речевого **развития**. Это обуславливает значимые различия в стилях общения: мальчики – активны, напористы, инициативны; девочки – послушны, уступчивы, разговорчивы.

Из-за речевых особенностей **мальчиков** и **девочек**, считаем необходимым подчеркнуть, что действенным в работе по **развитию речи** будет являться учет особенностей **развития речи мальчиков и девочек**.

